

EVALUATION DE LA GESTION DES ETABLISSEMENTS SCOLAIRES AU SEIN DES ECOLES SECONDAIRES CONVENTIONNEES ISLAMIQUES DE KINDU DE 2014 à 2024

^{1*}Rashidi Djuma Kalonda

^{1}Assistant Diplômé d'Etudes Approfondies en Didactique des Sciences Historiques ISP-KINDU
République Démocratique du Congo*

Corresponding Author :

To Cite This Article : Kalonda, R. D. (2025). EVALUATION DE LA GESTION DES ETABLISSEMENTS SCOLAIRES AU SEIN DES ECOLES SECONDAIRES CONVENTIONNEES ISLAMIQUES DE KINDU DE 2014 à 2024. International Journal of Advance Research in Education & Literature (ISSN 2208-2441), 11(4), 15-23.
<https://doi.org/10.61841/pcc3nb67>

INTRODUCTION PROBLEMATIQUE

Bien que l'organisation de l'enseignement dans un pays soit du domaine de l'Etat, cependant, celui-ci a souvent recouru à d'autres partenaires pour la gestion. C'est ainsi que les confessions religieuses et des privées viennent à la rescousse.

Cet appui à la gestion des établissements scolaires par les religieux ne date pas d'aujourd'hui. C'est depuis la nuit de temps qu'ils ont toujours accompagné l'Etat dans sa mission d'instruction de la population.

Rappelons qu'au XVIème siècle, en Europe il existait encore une école monastique du Moyen-Âge où les moines réguliers transmettaient le savoir et les bonnes manières¹.

Cependant, l'histoire moderne de l'éducation des populations africaine n'a pas échappée à cette réalité, car les Etats coloniaux du XIXème siècle ils collaboraient toujours avec les églises dans la gestion des écoles afin d'instruire les enfants des Etats colonisés.

Pour la République Démocratique du Congo, c'est d'abord l'église catholique qui était le premier partenaire de l'Etat colonial Belge.

C'est dans ce contexte que, le 01 août 1880 fut créée la première école moderne en RDC par les missionnaires catholiques à Boma, dont les matières d'enseignement étaient purement religieuses².

Deux ans plus tard, le roi des belges, Léopold II a signé l'arrêté royal de 1882 portant création de la colonie scolaire à Boma. Cette dernière était destinée aux enfants orphelins ou libérés des convois d'esclaves³.

Il a fallu attendre le 25 mai 1906 pour qu'il y ait la signature de la première convention entre l'Etat colonial et le saint Siège sur la formation des enfants congolais. Celle-ci fut complétée en 1954, par la création des écoles dites laïques, sous l'impulsion du ministre des colonies Auguste Buisseret, ces écoles laïques fonctionnaient aux côtés des écoles gérées par les églises.

En vue d'effacer les clivages confessionnels dans l'enseignement national, l'Etat procéda en 1977 à la signature du système actuel des « conventions scolaires » entre l'Etat congolais et les confessions religieuses agréées de l'époque (Catholique, protestante, Kimbanguiste etc..) pour la gestion des écoles de l'Etat (Zaïrois).

Précisons que, les nouvelles autorités politiques n'ont agi que conformément de l'arrêt rendu par la Cour d'appel de Kinshasa/Gombe, sous RCA 39 550 /OPP/38/518 du 18/07/2024. Reconnaisant cheikh Abdalh Mangala Lwaba comme représentants légal de la COMICO.

Cependant la nouvelle mise en place des gestionnaires ECI/Maniema, par sa lettre N° 069/ MINEPST/ CORDONAT/500§00/2023/ du 27/11/2023, se présente de la manière suivante :

¹ F., Picot et C., Picot, *l'école au fils du temps*, Net consulté, le 13 /06/2024 consulté à 12 :16.

² M. M., Mbomba, *Chronologie de l'Histoire du Congo*, Saint Paul, Kinshasa, 2005.p. 45.

³ Idem.

- 1° Coordonnateur ECI/Maniema, Kingombe Amadi Kamango ;
- 2° Conseiller résident ECI/Kindu Sabiti Sefu ;
- 3° Conseiller résident ECI/Kasongo, Ramazani Selemani Nguba ;
- 4° Conseiller résident Kabambare°Mandaba Amisi ;
- 5° Conseiller résident Punia-Lubutu. Akili Mali Jafari.

Le problème de la gestion administrative des écoles conventionnées islamiques s'avère préoccupant. « Les intérêts financiers sont à la base des conflits de leadership et de tous les maux chez les musulmans, dont chacun des leaders fait tous pour être à la tête d'un organe dans le seul but de contrôler l'argent dont la majorité est issu des ECI. Toutes les tentatives de réconciliation initiées par les autorités politico-religieuses demeurent vaines »⁴.

Fort de ce qui précède, l'application des cinq fonctions de direction administrative dans la gestion d'une entreprise développées par Henri Fayol notamment :

1. Prévoir ou planifier la gestion des ECI ;
2. Organiser ou respecter les textes légaux des ECI ;
3. Commander ou assurer l'unité de commandement de la tête à la base des ECI ;
4. Coordonner, soit se faire représenter valablement au sein des structures du sommet à la base des ECI et afin ;
5. Contrôler ou vérifier la fidélité de l'exécution des tâches commandées⁵.

C'est pourquoi nous avons étudié la manière dont les gestionnaires des ECI plus particulièrement ceux de Kindu parviennent à gérer les écoles selon les normes administratives ci-haut énumérées.

La question principale retenue dans notre démarche est la suivante: Comment les enquêtés perçoivent l'application des fonctions administratives de Fayol dans les établissements scolaires de l'enseignement conventionné islamique de 2014 à 2024 ?

Pour mieux la cerner, nous avons opté pour l'observance ou non des principes d'Henri Fayol. Ce qui a fait que le questionnaire spécifique gravite autour des deux questions secondaires, afin comprendre dans quelle mesure la gestion des ECI respecte ces principes managériaux.

1. Quels sont les fonctions administratives de Fayol qui sont d'application dans les établissements scolaires de l'enseignement conventionné islamique de Kindu de 2014 à 2024 ?
1. Quels sont les effets des caractéristiques sociodémographiques des enquêtés sur les dimensions de gestion de Fayol dans les établissements scolaires de l'enseignement conventionné islamique de Kindu de 2014 à 2024 ?

HYPOTHESES

HYPOTHESE PRINCIPALE

La réponse provisoire à la question ci-haut a donné lieu à l'hypothèse principale suivante : Etant donné les crises multiples qui ont émaillées la gestion des ECI au Maniema, les normes managériales de gestion ont été bien appliquées.

- Etant donné les contextes multiformes qui ont émaillé la période de 2014 à 2024 dans le fonctionnement les établissements scolaires en République Démocratique du Congo, les gestionnaires appliquent des fonctions administratives de Fayol dans les établissements scolaires de l'enseignement conventionné islamique.

HYPOTHESES SECONDAIRES

De la principale préoccupation découle les suppositions spécifiques qui guideront notre recherche, c'est ainsi autour de la question principale ci-haut gravitent les deux questions secondaires auxquelles notre étude tentera de répondre. Il s'agit notamment des préoccupations suivantes :

- 1 .Les fonctions administratives de Fayol sont d'application dans les établissements scolaires de l'enseignement conventionné islamique de Kindu de 2014 à 2024 ;
- 2 Les caractéristiques sociodémographiques des enquêtés sur les dimensions de gestion de Fayol a des effets dans les établissements scolaires de l'enseignement conventionné islamique de Kindu de 2014 à 2024.

OBJECTIFS

Pour la présente étude, l'objectif est subdivisé en deux catégories, notamment : l'objectif principal et les objectifs spécifiques

⁴N., Radjabu, *Op.cit.*

⁵ H., Fayol, cité par Alain Achatriot, *Fayol, Les fayotons et l'impossible réforme de l'administration durant l'entre-deux-guerres, France, sd, p.1.*

OBJECTIF PRINCIPAL

L'objectif principal visé dans le cadre de notre étude est d' :

- Evaluer le contexte dans lequel les cinq fonctions administratives de Fayol ont été appliquées dans les établissements scolaires de l'enseignement conventionné islamique de 2014 à 2024.

Pour atteindre l'objectif principal de notre étude, nous devons passer par des objectifs spécifiques.

OBJECTIFS SPECIFIQUES

C'est ensemble des activités que mène un chercheur sur le terrain en vue d'atteindre l'objectif spécifique de son enquête. Pour notre étude, nous visons les objectifs spécifiques ci-après :

0. Apprécier parmi les cinq fonctions administratives de Fayol qui sont d'application dans les établissements scolaires de l'enseignement conventionné islamique de Kindu de 2014 à 2024.
1. Contrôler les effets des caractéristiques sociodémographiques des enquêtés sur les dimensions de gestion de Fayol dans les établissements scolaires de l'enseignement conventionné islamique de Kindu de 2014 à 2024.

METHODOLOGIE DE RECHERCHE

Lorsqu'on réalise un travail de recherche on utilise forcément les méthodes pour conduire la réflexion et les techniques pour accéder à l'information voulue. Ce point a pour objectif d'exposer la méthodologie et les techniques qui ont servi à l'élaboration de notre recherche, pour notre recherche, nous avons fait usage des méthodes suivantes :

- I. La Méthode d'Observation : Etant que fidèle en islam et habitant du berceau historique de la civilisation arabo-swahili, cette méthode nous a été utile pour observer attentivement la manière dont les gestionnaires des établissements secondaires islamiques administrent leurs écoles conventionnées pendant cette dernière décennie.
- II. Méthode d'Histoire immédiate : Le choix de la méthode histoire immédiate, se justifie par le fait qu'il s'agit d'une société ou une entreprise en crise et que ladite crise est toujours en cours, et les acteurs de ces conflits sont bien vivants. La pertinence de cette méthode est que, lors de notre descente sur terrain nous étions en face aux témoins et aux acteurs des dits conflits qui nous ont fourni les informations émanant de la source.
- III. La Méthode d'Enquête : La Méthode d'Enquête qui reposant sur des questions et des témoignages auprès des témoins et acteurs d'un fait, dans notre démarche elle nous a été très pertinente car c'est à partir d'un questionnaire pré élaboré que nous avons soumis aux gestionnaires (gérants) et aux enseignants (gérés) des ECI/Kindu.

TECHNIQUES DE L'INVESTIGATION

Pour les techniques nous avons recouru aux deux catégories des techniques qui sont :

- I. Les techniques de la récolte des données
 - 1) La technique Observation participe : Celle-ci été utilisée pour mener une étude qualitative ; elle nous a permis de recueillir les données qualitative, et d'être confondu avec les acteurs, afin d'être en contact direct avec la réalité (vérité).

Cette technique a éveillé en nous la perception de la situation conflictuelle qui affecte même la bonne gestion des ECI/Kindu car tous les gestionnaires vivent en couteau-tiré entre eux. A cette fin, deux stratégies ont été adoptées concernant la position de l'observateur compatir avec chacun des groupes en conflits.

- 2) Technique Vivante (entretien semi-direct) : Celle-ci qui est un genre journalistique qui consiste en un jeu des questions et réponses à sens unique entre deux personnes ; « l'intervieweur ou chercheur » qui pose des questions et l' « interviewe ou gestionnaires des ECI et témoins » qui répond pour nous permettre de recueillir des informations auprès des personnes ressources.

Dans le cas de notre démarche nous avons utilisé l'entretien semi directif pour alterner nos questions ouvertes et questions fermées, questions générales et questions détaillées, certes ces approches a favorise les échanges, surtout que la plus part des cas était déroulé dans un bon cadre accompagné de mon enregistreur téléphonique.

2. Technique Documentaire : Elle consiste à recueillir les informations écrites sur un sujet ayant un rapport avec le sujet qu'on étudie. Nous avons consulté les ouvrages, les travaux scientifiques, des articles publiés, les archives, voire le net.
3. Technique Questionnaire : Aussi avons-nous utilisé un questionnaire de dix-neuf questions pour collecter des données qualitatives. C'est pour recueillir les opinions auprès de nos sujets (gestionnaires et enseignants) relatifs aux différents points liés aux principes des gestions d'entreprise, dont cas ce sont les ECI.

Ici chaque sujet avait un choix sur les cinq assertions proposées pour chacune des questions de notre instrument d'enquête.

- II. La technique de traitement des données
 - i. Analyse historique diachronique

Cette technique nous sera utile par son examen détaillé pour le discernement des constitutions, pour la qualification des éléments d'un corps composé qualitative (opinions de nos enquêtés) et quantitative (les chiffres que vont porter ces opinions).

- ii. Analyse statistique : Celle-ci nous aidera à transformer les données qualitatives aux données quantitatives, les traiter et les analyser avant leurs interprétations afin de comprendre la manière dont les ECI sont gérés durant la période qui va de 2014 à 2024.

LES PRINCIPAUX RÉSULTATS APRÈS TRAITEMENT DES DONNÉES

Les résultats obtenus après traitement des données sont présentés en deux temps. Dans un premier temps, les résultats globaux sont présentés ; alors que dans un deuxième temps, les effets des caractéristiques des enquêtés sur les dimensions de la gestion sont présentés.

RÉSULTATS GLOBAUX DE LA RECHERCHE

Ces résultats concernent les cinq dimensions de la gestion proposées par Fayol. Il s'agit de : Prévoir ; Organisation ; Commandement ; Coordination ; Contrôle. Les statistiques descriptives y relatives sont présentées dans le tableau ci-dessous.

Tableau 1 : Statistiques descriptives relatives aux dimensions de gestion

Dimensions de gestion	N	Min	Max	Moyenne	Ecart type	Variance
Prévision	60	1	5	3,0792	1,14656	1,315
Organisation	60	1	5	2,2583	1,03944	1,08
Commandement	60	1	5	2,3417	0,86598	0,75
Coordination	60	1	4,67	2,4611	1,07548	1,157
Contrôle	60	1	5	2,4000	1,33	1,769

Source : notre enquête

De l'observation des résultats affichés dans ce tableau ci-dessus, il s'est fait remarquer que sur les **cinq** dimensions de gestion (principes de Fayol), **un** seul principe (la prévision) est perçu par les enquêtés comme appliqué par les gestionnaires des écoles secondaires islamiques. La prévision se caractérise par la moyenne de **3,0792**, qui est supérieure à la moyenne théorique (3). Les quatre autres principes (Organisation=2,2583 ; Commandement=2,3417 ; Coordination=2,4611 ; Contrôle=2,4000) se caractérisent par des moyennes inférieures à la moyenne théorique (3). Ce qui signifie que ces principes ne sont pas perçus comme pratiqués par les gestionnaires des écoles secondaires islamiques de Kindu.

Ces résultats sont visualisés dans le diagramme en barre de la figure ci-dessus.

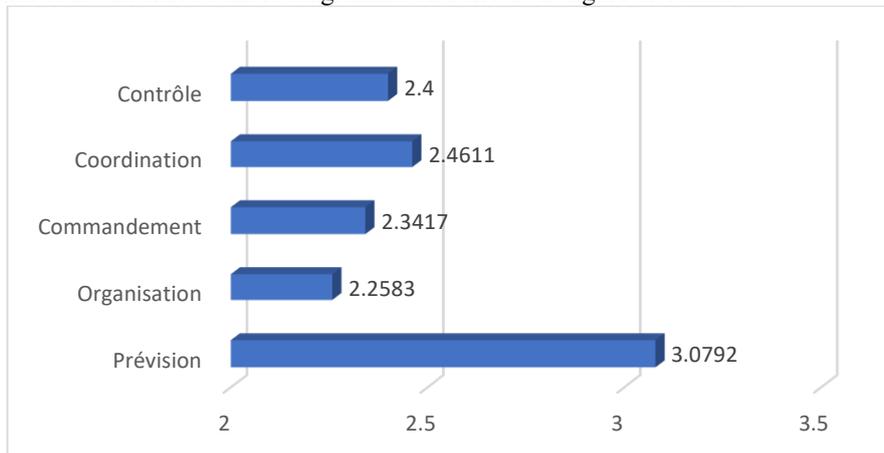


Figure 1 : Diagramme en barres représentant les moyennes de dimensions de gestion perçues par les enquêtés dans les écoles secondaires islamiques de Kindu.

EFFETS DES CARACTÉRISTIQUES DES ENQUÊTÉS SUR LES DIMENSIONS DE GESTION DE FAYOL

Nous nous sommes intéressés à étudier les effets de chacune des caractéristiques des enquêtés (sexe, âge, l'ancienneté, fonction, niveau d'études) sur les cinq dimensions de gestion (principes de Fayol).

EFFET DE SEXE SUR LES CINQ DIMENSIONS DE GESTION DE FAYOL

Nous avons évalué les effets de sexe des enquêtés sur les cinq dimensions de gestion de Fayol. Nous avons repris dans le tableau 3.2, les moyennes, les écart-types, le test F d'homogénéité des variances (test de Levene), les statistiques au test t de Student pour la comparaison des moyennes et les probabilités associées.

Tableau 2 : Effets de sexe sur les cinq dimensions de gestion de Fayol

Dimensions de gestion	Sexe	N	Moyenne	Ecart type	F	p	T	ddl	p
Prévision	Masculin	9	3,0000	1,22474					
	Féminin	51	3,0931	1,14451	,049	,826	0,223	58	0,824
Organisation	Masculin	9	2,3333	,79057					
	Féminin	51	2,2451	1,08339	4,193	,045	0,290	13,936	0,776
Commandement	Masculin	9	1,9444	,84574					
	Féminin	51	2,4118	,85852	,018	,894	1,509	58	0,137
Coordination	Masculin	9	2,4074	1,18764					
	Féminin	51	2,4706	1,06703	,106	,746	0,161	58	0,873
Contrôle	Masculin	9	1,2222	,44096					
	Féminin	51	1,3529	,48264	3,679	,060	0,758	58	0,452

Source : notre enquête

Des résultats présentés dans ce tableau, l'on remarque que dans un premier temps que les probabilités associées aux valeurs de F (test de Levene) sont supérieures au seuil ($p > 0,05$), pour quatre dimensions de gestion (prévision, Commandement, Coordination et Contrôle), c'est-à-dire que les variances entre les enquêtés du sexe masculin et celles du sexe féminin sont homogènes ou identiques. Pour cela, les moyennes seront comparées par le test t de Student à variances égales. Pour contre, pour la dimension « Organisation », la probabilité associée à la valeur de F (test de Levene) est inférieure au seuil ($p < 0,05$). Pour cette dimension, les variances entre les enquêtés du sexe masculin et celles du sexe féminin sont hétérogènes ou inégales. D'où, la comparaison des moyennes de ces deux groupes d'enquêtés se fera par le test t de Student selon le modèle à variances inégales.

En deuxième temps, on procède à la comparaison des moyennes entre les enquêtés du sexe masculin et celles du sexe féminin par le test t de Student, l'on constate que les probabilités associées aux valeurs de t ne sont pas significatives ($p > 0,05$) sur toutes les dimensions de gestion de Fayol. Cela signifie que quels que soient les sexes des enquêtés, les différences sont non significatives pour toutes les dimensions.

Concernent les réponses recueillies auprès des enquêtés du sexe féminin et les réponses recueillies auprès des enquêtés du sexe masculin aucun des deux sexes avaient d'influences, et en d'autres termes la variable sexe de nos enquêtés n'avait pas influencé aux réponses fournies.

EFFET DE L'ÂGE SUR LES CINQ DIMENSIONS DE GESTION DE FAYOL

Nous avons évalué les effets de l'âge des enquêtés sur les cinq dimensions de gestion de Fayol. Nous avons repris dans le tableau 3.3, les moyennes, les écart-types, le test F d'homogénéité des variances (test de Levene), les statistiques au test t de Student pour la comparaison des moyennes et les probabilités associées.

Tableau 3 : Effets de l'âge sur les cinq dimensions de gestion de Fayol

Dimensions de gestion	Age	N	Moyenne	Ecart-type	F	p	T	ddl	P
Prévoir	22-36 ans	34	3,1691	1,14104	0,008	0,929	0,692	58	0,492
	37-66 ans	26	2,9615	1,16553					
Organiser	22-36 ans	34	2,2941	1,03072	0,026	0,873	0,303	58	0,763
	37-66 ans	26	2,2115	1,06933					
Commander	22-36 ans	34	2,3382	0,77578	0,472	0,495	0,035	58	0,972
	37-66 ans	26	2,3462	0,98762					
Coordonner	22-36 ans	34	2,4216	1,00607	1,914	0,172	0,323	58	0,748
	37-66 ans	26	2,5128	1,17844					
Contrôler	22-36 ans	34	2,47	1,376	0,802	0,374	0,467	58	0,642
	37-66 ans	26	2,31	1,289					

Source : notre enquête

En lisant les résultats affichés dans ce tableau, dans un premier temps, il se fait remarquer que les probabilités associées aux valeurs du test F (test de Levene) sont supérieures au seuil ($p > 0,05$), pour toutes les dimensions de gestion (prévision, Organisation, Commandement, Coordination et Contrôle), c'est-à-dire que les variances entre les enquêtés ayant l'âge de 22 à 36 ans et ceux dont leur âge va de 37-66 ans, sont homogènes ou égales. Pour cela, les moyennes seront comparées par le test t de Student à variances égales.

En deuxième temps, on procède à la comparaison des moyennes entre les enquêtés ayant l'âge de 22 à 36 ans et ceux dont leur âge va de 37-66 ans par le test t de Student, l'on constate que les probabilités associées aux valeurs de t ne sont pas significatives ($p > 0,05$) sur toutes les dimensions de gestion de Fayol. Cela signifie que quels que soient la catégorie d'âge des enquêtés, les différences sont non significatives pour toutes les dimensions.

Il est à noter que l'âge moyen des enquêtés est de 35,98 ans et un écart type de 9,66 ans. En d'autres termes la variable âge de nos enquêtés n'avaient pas influencé sur les réponses fournies.

EFFET DE L'ANCIENNETÉ SUR LES CINQ DIMENSIONS DE GESTION DE FAYOL

Nous avons évalué les effets de l'ancienneté des enquêtés sur les cinq dimensions de gestion de Fayol. Nous avons repris dans le tableau ci-dessous les moyennes, les écart-types, le test F d'homogénéité des variances (test de Levene), les statistiques au test t de Student pour la comparaison des moyennes et les probabilités associées.

Tableau 4 : Effets de l'ancienneté sur les cinq dimensions de gestion de Fayol

Dimensions de gestion	Ancienneté	N	Moyenne	Ecart-type	F	P	T	ddl	p
Prévision	1-9 ans	40	3,0625	1,09742	1,094	0,3	0,158	58	0,875
	10-43 ans	20	3,1125	1,26822					
Organisation	1-9 ans	40	2,2875	0,96667	2,996	0,089	0,305	58	0,761
	10-43 ans	20	2,2	1,19649					
Commandement	1-9 ans	40	2,3375	0,76282	2,198	0,144	0,052	58	0,959
	10-43 ans	20	2,35	1,06499					
Coordination	1-9 ans	40	2,4583	0,97749	4,976	0,03	0,026	30,491	0,98
	10-43 ans	20	2,4667	1,27687					
Contrôle	1-9 ans	40	2,35	1,406	2,126	0,15	0,409	58	0,684
	10-43 ans	20	2,5	1,192					

Source : notre enquête

Les résultats exposés dans ce tableau révèlent dans un premier temps que les probabilités associées aux valeurs du test F (test de Levene) sont supérieures au seuil ($p > 0,05$), pour quatre dimensions de gestion (prévision, Organisation, Commandement et Contrôle), c'est-à-dire que les variances entre les enquêtés ayant l'ancienneté de 1 à 9 ans et ceux dont l'ancienneté est de 10-43 ans sont homogènes ou identiques. Pour cela, les moyennes seront comparées par le test t de Student à variances égales. Pour contre, pour la dimension « Coordination », la probabilité associée à la valeur du test F (test de Levene) est inférieure au seuil ($p < 0,05$). Pour cette dimension, les variances entre les enquêtés ayant l'ancienneté de 1 à 9 ans et ceux dont l'ancienneté est de 10-43 ans sont hétérogènes ou inégales. D'où, la comparaison des moyennes de ces deux groupes d'enquêtés se fera par le test t de Student selon le modèle à variances inégales.

En deuxième temps, on procède à la comparaison des moyennes entre les enquêtés ayant l'ancienneté de 1 à 9 ans et ceux dont l'ancienneté est de 10-43 ans par le test t de Student, l'on constate que les probabilités associées aux valeurs de t ne sont pas significatives ($p > 0,05$) sur toutes les dimensions de gestion de Fayol. Cela signifie que quels que soient la catégorie d'ancienneté des enquêtés, les différences sont non significatives pour toutes les dimensions.

Donc les réponses recueillies auprès des enquêtés les moins anciens c'est-à-dire ceux de 1 à 9 ans, et les réponses recueillies auprès des enquêtés le plus anciens c'est-à-dire ceux de 10-43 ans n'avaient aucune influences, et d'autres termes la variable ancienneté au sein des Ecoles Conventionnées Islamiques de nos enquêtés n'avait pas influencé aux réponses fournies.

Il est à noter que l'ancienneté moyenne des enquêtés est de 8,88 ans et un écart type de 7,9 ans.

DISCUSSION DES RESULTATS

La discussion des résultats consistent à expliquer les résultats de la recherche en les confrontant aux résultats obtenus par les études antérieures et au regard du cadre théorique choisi (Omokoko, p. 310). En paraphrasant Mounir (2007, pp.196-197), la discussion peut intervenir au fur et à mesure que les résultats sont présentés. Ces étapes de discussion ont pour objectif de remettre les résultats dans leurs contexte et au besoin, de les mettre en contraste avec les résultats d'autres études qui confirment ou infirment les résultats actuels.

D'abord les résultats mathématiques issus de notre questionnaire d'enquête nous révèlent dans l'ensemble que une dimension sur les cinq sont évaluées engagement par les enquêtés interrogés.

Par rapport à la première hypothèse de recherche, les résultats ont dévoilé nous ont fait remarquer que sur les cinq dimensions de gestion (principes de Fayol), un seul principe (la prévision) est perçu par les enquêtés comme appliqué par les gestionnaires des écoles secondaires islamiques. La prévision se caractérise par la moyenne de 3,0792, qui

supérieure à la moyenne théorique (3). Les quatre autres principes (Organisation=2,2583 ; Commandement= 2,3417 ; Coordination=2,4611 ; Contrôle=2,4000) se caractérisent par des moyennes inférieures à la moyenne théorique (3). Ce qui signifie que ces principes ne sont pas perçus comme pratiqués par les les gestionnaires des écoles secondaires islamiques de Kindu.

Etant donné qu'une seule dimension des 5 fonctions de Fayol qui est évaluée positivement, nous infirmons notre première hypothèse de recherche qui disait : les fonctions administratives de Fayol sont d'application dans les établissements scolaires de l'enseignement conventionné islamique de Kindu de 2014 à 2024.

Nos résultats vont en divergences avec ceux obtenus par R., Ngonzo Kitumba et j., Enguta Mwenzi (2022) dans leurs enquêtes d'évaluation administrative auprès des enseignants de Kinshasa, les résultats obtenus ont révélé la gestion positive sur les dimensions : administrative, pédagogique et finance de quelques établissements scolaires de Kinshasa.

Nos résultats sont aussi en contradiction avec celle de Paul cité par R., Ngonzo Kitumba et j., Enguta Mwenzi (2022) menés en Haïti, qui ont aussi révélé que : les élèves et enseignants des quelques écoles de la ville d'en Haïti confirmaient la bonne gestion : financière, pédagogique et administrative de leurs écoles.

Voire les recherches des Minsch et Wehrli cité par R., Ngonzo Kitumba et j., Enguta Mwenzi (2022), eux aussi ont conclu dans les résultats leurs travail : la bonne gestion administrative des écoles de privées et publiques.

PAR RAPPORT AUX EFFETS DES VARIABLES MODERATRICES DES ENQUETES

Concernant l'étudier les effets de chacune des caractéristiques des enquêtés (sexe ; âge ; religion ; l'ancienneté : fonction et niveau d'études) sur les cinq dimensions de gestion (principes de Fayol).

Pour la variable sexe, la comparaison des moyennes entre les enquêtés du sexe masculin et celles du sexe féminin par le test t de Student, l'on constate que les probabilités associées aux valeurs de t ne sont pas significatives ($p > 0,05$) sur toutes les dimensions (prévision, Organisation, Commandement, Coordination et Contrôle) de gestion de Fayol. Cela signifie que quels que soient les sexes des enquêtés, les différences sont non significatives pour toutes les dimensions.

Pour la variable âge, l'on a constaté que les probabilités associées aux valeurs de t ne sont pas significatives ($p > 0,05$) sur toutes les dimensions (prévision, Organisation, Commandement, Coordination et Contrôle) de gestion de Fayol. Cela signifie que quels que soient la catégorie d'âge des enquêtés, les différences sont non significatives pour toutes les dimensions.

Pour la variable ancienneté, l'on a constaté que les probabilités associées aux valeurs de t ne sont pas significatives ($p > 0,05$) sur toutes les dimensions (prévision, Organisation, Commandement, Coordination et Contrôle) de gestion de Fayol. Cela signifie que quels que soient la catégorie d'ancienneté des enquêtés, les différences sont non significatives pour toutes les dimensions.

Départ les résultats à notre disposition, nous pouvons conclure ici que les gestionnaires des établissements scolaires du secondaires musulmans manquent la qualité managériale des chefs d'entreprise pour administrer les établissements scolaires leurs sont confiés par l'Etat congolais, surtout ces dernières dix années dont la COMICO est plongée dans un grand et long conflit de son histoire. Ces résultats permettent de rejeter toutes nos hypothèses.

Ces résultats joignent ceux des R., Ngonzo Kitumba et j., Enguta Mwenzi (2022) dans leur thèse de doctorat travailler sur l'évaluation administrative des écoles, enquêté aux auprès des enseignants de Kinshasa, dont les variables école, mode de gestion, âge, sexe, niveau d'études et ancienneté n'ont pas permis de différencier la perception des enseignants sur la gestion de leurs établissements scolaires.

Après analyse des résultats de notre enquête, nous réalisons que si les établissements scolaires que gèrent les musulmans fonctionnent dans des conflits permanent, ce qui fait les cinq fonctions managériales d'Henri Fayol (parvenir ; organiser, commander ; coordonner et contrôler) ne soient d'application que d'une seule fonction : la « prévention ».

C'est ainsi que pour expliciter nos résultats par rapport à la théorie d'Henri Fayol, nous vous présentons ci-dessous son schéma des cinq fonctions managériales adaptées à nos résultats.

CONCLUSION

Cette recherche que présentons le rapport a porté sur l'étude sur évaluation de la gestion des établissements scolaires au sein des écoles secondaires conventionnées islamiques de Kindu de 2014 à 2024. En menant cette étude, nous avons voulu apporter des réponses aux questions ci-après :

- Quels sont les fonctions administratives de Fayol qui sont d'application dans les établissements scolaires de l'enseignement conventionné islamique de Kindu de 2014 à 2024 ?
- Quels sont les effets des caractéristiques sociodémographiques des enquêtés sur les dimensions de gestion de Fayol dans les établissements scolaires de l'enseignement conventionné islamique de Kindu de 2014 à 2024 ?
En entreprenant cette étude, nous lui avons assigné les objectifs suivants :
- ✓ Apprécier parmi les cinq fonctions administratives de Fayol qui sont d'application dans les établissements scolaires de l'enseignement conventionné islamique de Kindu de 2014 à 2024.
- ✓ Contrôler les effets des caractéristiques sociodémographiques des enquêtés sur les dimensions de gestion de Fayol dans les établissements scolaires de l'enseignement conventionné islamique de Kindu de 2014 à 2024.

Pour apporter des réponses aux questions soulevées dans cette étude, nous avons formulé les hypothèses suivantes :

- ❖ Les fonctions administratives de Fayol sont d'application dans les établissements scolaires de l'enseignement conventionné islamique de Kindu de 2014 à 2024 ;
- ❖ Les caractéristiques sociodémographiques des enquêtés sur les dimensions de gestion de Fayol a des effets dans les établissements scolaires de l'enseignement conventionné islamique de Kindu de 2014 à 2024.

Lorsqu'on réalise un travail de recherche on utilise forcément les méthodes pour conduire la réflexion et les techniques pour accéder à l'information voulue. Ce point a pour objectif d'exposer la méthodologie et les techniques qui ont servi à l'élaboration de notre recherche, pour notre recherche, nous avons fait usage des méthodes suivantes : l'observation, l'histoire immédiate et l'enquête. Pour ce qui est des techniques, les suivantes ont été utilisées observation participative, vivante (entretien semi-direct), documentaire et questionnaire. Le traitement de données s'est fait grâce aux progiciels Microsoft Excel et SPSS 20.0. Les analyses tant descriptives qu'inférentielles ont été réalisées sur les données collectées.

De manière générale les résultats ont montré que les résultats de ce travail permettent de confirmer toutes nos hypothèses de recherche.

REFERENCES DES DOCUMENTS CONSULTÉS

1. Ouvrages

- Angers cité par K. Guyleine, Flore Acquisition des valeurs morales et comportement des élèves en milieu scolaire, Thèse de doctorat inédite; Université de Yaoundé I école normale supérieure département des sciences de l'éducation 2019 .
- Glossaire élaboré par des membres de la cellule "administration scolaire" au département d'administration et fondements de l'éducation, université de Montréal Yves Archambault, Richard Boudreault, Louise Chenard, Huguette Drouin, Luc Jourdenais, Marcel St-Jacques, Marjolaine St-Pierre, Amine Tehami et autres collaborateurs sous la coordination de Ginette Casavant
- Le Coran en français www.coran-francais.com Essai de traduction du professeur Muhammad Hamidullah, sd.
- R., KALISKY, Islam Origine et essor du monde arabes, Marabout, 1980.
- R., Mucchielli, Questionnaire dans l'enquête psychologique. Paris, 1997(sic)..
- Système éducatif congolais, département du développement humain région Afrique, banque mondiale, priorités et alternatives 2005.
- Watchtower bible And Tract Society of Pennsylvania, Humanité à la Recherche de Dieu, Témoin de Jéhova France.

2. Dictionnaires

- Dictionnaire universel numérique

3. Thèses de doctorats,

- J., Fracheboud, utilisation des échelles dans l'évaluation, thèse de doctorat inédite université de fribourg, suisse centre de didactique universitaire, 2016.
- L., Bergeron, la planification de l'enseignement et la gestion pédagogique de la diversité des besoins des élèves en classe ordinaire : une recherche collaborative au primaire, Thèse de doctorat, inédite, Université du Québec à Trois-Rivières, 2016.
- V., Truchot, les règles à l'école secondaire analyse de représentations d'élèves thèse de doctorant, inédite université du Québec à Montréal, 2006.

4. Mémoires

- D., Assia et F., Nadjat, Mémoire de master inédit, Université mouloud Mammeri de Tizi-Ouzou faculté des sciences économique commerciales et des sciences de gestion, département des sciences de gestion, 2021.
- D. Assia F., Nadjat, et R. Louggar.R, L'évaluation du personnel et la gestion des carrières cas de la direction générale des douanes, Mémoire de master, université mouloud Mammeri de Tizi-ouizou faculté des sciences économique commerciales et des sciences de gestion département des sciences de gestion, Algérie, 2021
- N., Radjabu, Gouvernance et conflit de leadership au sein de la COMICO/Maniema, Mémoire de licence inédit, ISDR-Kindu, 2021. Voir R. D., Kalonda. 2022.

- K., Fornara, Ecole et Culture: Contribution à la Définition de la Mission Culturelle, Mémoire de Maitrise en Education, inédit, Université du Québec à Montréal, de l'Institution Scolaire Québécoise, 2006.
- 5. Revues**
- C.-J., Léveillé et F. Dufour, Revue des **sciences de l'éducation Les défis de la gestion de classe au secondaire**, Volume 25, numéro 3, 1999. Université du Québec à Montréal, Document généré.
- E., P., Frédéric Yvon, Pierre Lapointe et Carl Denecker, *La fonction de direction scolaire adjointe : une comparaison des sources de stress entre adjoints et directions, Québec, Volume 43, numéro 2, 2017*Rôles, responsabilités, pratiques et compétences des directions d'école . 2017.
- C. -Jean Léveillé et France, **Revue des sciences de l'éducation Les défis de la gestion de classe au secondaire Dufour** Volume 25, numéro 3, écoles Secondaire 1999 *La gestion de classe, Document généré le 15 juil. 2024 23:15.*
- R. N., Kitumba & J. E., Mwenzi, **évaluation de la gestion des établissements scolaires de Kinshasa par les enseignants**, in, Djiboul n°003, vol.4, université de Kinshasa, république démocratique du congo.2022.
- 6. Document d'archives des ECI**
- Arrêté Ministériel N° MINEPSP/SG/3661.2013 du 10 septembre dont l'Objet : Notification Arrêté Ministériel N° MINEPSP/CABMIN/0392/2013 du 04/09/2013. .
- Arrêté Ministériel N° 069/ MINEPST/ CORDONAT/500§00/2023/ du 27/11/2023
- Arrêté ministériel N° 040/MINESU/CAB. MIN/RMM/MKK/CPE/2024, DU 23/01/2024 à son article 2 Portant modification de l'Arrêté Ministériel N°123/ MNIESU/CAB. MIN/MIL/BEB/M2M/2019 Portant approbation des Offres de formation de la licence en enseignement de Sciences et technologie et de l'arrêté ministériel N° 081/ MIN/MIL/CAB. MIN.MNB/RMM/2022 du 18 février 2022, portant approbation des offres de formation de domaine de Science Psychologiques et de l'éducation en République Démocratique du Congo.
- Arrêté du Gouverneur Musafiri N°kola, A. N° 007/CAB/GP-MMA/2020, du 10/01/2020, portant suspension d'activité de culte, à quelques responsables de la Communauté musulmane, dans la mosquée centrale de Kindu sis avenue du Marché, commune u, dans la ville de Kindu.
- Convention de gestion des écoles nationales avec «l'Église, 26 février 1977.
- 7. WEBOGRAPHIE**
- F., Picot et C., Picot, l'école au fils du temps, Net consulté, le 13 /06/2024 consulté à 12 :16.
- Fr.m.wikipedia.org »wiki » Ecole, 11/04/2023 ; à 23 :24.
- <file:///C:/Users/CELLULE%20COM%20GOUV%20/Desktop/Nouveau%20dossier/N-4549-12045.pdf>. Consulté le 22/06/2023 à 02h56.
- *Introduction au management, slnsd, Net consult », le 11/11.2023 à 03h43*
- Economy-wiki. Com »11041132-typ..Net, consulté, le 13/03/2024
- Www. gestion. Huchez Fr-bloq.7. Consulté, le 23/03/2024.
- [Www. Larousse. Fr français dépouillement.](#) consulté, le 11/04/2023 ; à 22 :12.
- [Www. Larousse. Fr français dépouillement.](#) Consulté, le14/05§2023 à 01h11.
- *Www. internaute, fr. net.*
- *Www, Larousse, Fr. Françaises, islam*
- *Www. FORT urexpert. Fr. Consulté, le 11/03/2023, à 03h4.*
- *Www. internaute, fr. Net., le 12/07/2024, à 23h00*
- *Www, Larousse, Fr. Françaises, islam. le 12/07/2024, à 23h14.*
- *Www, 150. Statcan. Gc ca 5214899. Fra.*
- 8. Source médiatique**
- Radio Kindu Fréquence Modulé (RKFM), Journal, éducation française, Kindu, le 15/05/ 2023, à 18h20 (+2GMT).