

REPRESENTATIONS LIEES AUX ACTIONS DU PROFESSEUR D'UNIVERSITES CONGOLAIS

^{1*}**KAPENGA NTAMBWE Senghor**

^{1*}*Professeur Associé à l'Université Pédagogique Nationale de Kinshasa*

Corresponding Author :

To Cite This Article : Senghor, K. N. . (2025). REPRESENTATIONS LIEES AUX ACTIONS DU PROFESSEUR D'UNIVERSITES CONGOLAIS. International Journal of Advance Research in Education & Literature (ISSN 2208-2441), 11(3), 33-41. <https://doi.org/10.61841/fmafxq32>

RESUME

La présente étude concerne la compréhension de la façon dont la population de Kinshasa se représente l'action du professeur d'universités congolais travaillant dans son environnement, comment elle se construit des souvenirs et raisonne sur les connaissances de ce dernier.

Notre contribution à l'amélioration de la gestion des compétences dans le système éducatif congolais, s'inscrit dans le domaine des représentations liées aux actions appliquées en particulier à la formation et à l'éducation au développement communautaire en général. Elle s'appuie sur les notions procédurales et déclaratives dégagées dans l'image que les professeurs font circuler dans la société face aux attentes sociales. La compréhension du concept de la représentation liée à l'action utilisé dans cette recherche, est reprise selon la formulation indiquée dans le cadre des représentations (Denise Jodelet, 2009, p. 48). Il n'est pas question ici de faire des actions du professeur des pratiques de référence obligatoire, mais plutôt d'en faire une source d'inspiration, étant donné la similarité des problèmes de formation et de développement communautaire.

Cet exposé présente l'articulation originale de cinq formes de représentation liée à l'action du professeur d'universités congolais dégagées dans les propos des personnes contactées. Ces différents types de représentation renvoient chacun à un style des comportements ayant des contenus qui révèlent le problème de développement de notre société.

Mots clés : *Représentation liée à l'action, professeur d'universités, image sociale, formation et développement communautaire.*

INTRODUCTION

Quand on parle des actions du professeur d'universités congolais, quelle leçon tirer de la perception du public ? Entre d'autres termes, quel est le niveau de détail d'actions attendu par les autres personnes conformément à sa mission ?

Par rapport à cette interrogation, les réactions des habitants approchés pour parler de la représentation liée à l'action qu'ils ont du professeur d'universités congolais, a suscité en nous l'intérêt de mener la présente étude. La construction de cette représentation fait intervenir des éléments perçus dans la situation ainsi que les informations récupérées permettant de donner du sens à ces éléments.

Cette étude se situe dans le domaine de la psychologie du travail, elle vise à scruter le sens social et pratique que les participants donnent au savoir des professeurs d'universités congolais à travers l'activité représentative qui s'opère sous l'angle de l'image sociale. Cela montre que le problème du développement de notre société, n'est pas seulement économique, politique ou culturel. Il est aussi un défi du savoir à s'approprier.

Dans diverses sociétés, la plupart des conduites des hommes ne sont compréhensibles à bien des égards que dans le cadre de la représentation que ces hommes se font de la vie par le fait qu'ils sont à la recherche du « sens ». Autrement dit, le système de valeurs et d'idées véhiculées dans une communauté s'articule avec les comportements des gens et leurs différentes activités voire celles qui favorisent le développement.

Nous considérons que l'image sociale, les conceptions, sont non seulement des déterminants des conduites diverses, mais aussi des facteurs de transformation des communautés. (Senghor Kapenga Ntambwe, 2018, p. 22)

Cette étude se justifie dans ce sens qu'elle montre que face au défi de la reconstruction nationale, les connaissances collectives dont on a des porteurs du savoir en général et de nos professeurs d'universités congolais en particulier, doivent être en adéquation avec le devoir de former une nouvelle génération de cadres conformément aux descriptifs de la formation proposés dans notre système éducatif. A notre sens, cela permettrait la compréhension et la qualification objectives des actions de ces derniers.

Hormis l'introduction et la conclusion, la présente réflexion est constituée des points suivants : la question de départ, la terminologie adoptée, l'approche méthodologique suivie, les résultats de l'étude et l'analyse. Cette analyse est faite de manière à permettre une compréhension contextualisée des récits recueillis basés sur un modèle actanciel des comportements des personnages visés.

NOTRE QUESTION DE DEPART

Face aux enjeux actuels et futurs de notre système éducatif en particulier et du développement de notre nation en général, la population de Kinshasa a quelles représentations liées aux actions du professeur d'universités congolais ?

Cette question tient compte de la domestication du savoir professoral ainsi que des considérations diverses de la formation en milieu congolais. Elle n'oublie pas de tenir compte des exigences de notre société en pleine évolution plus spécialement sur les plans pédagogique, didactique, socioéconomique, politique et numérique.

Parmi les éléments de discours des personnes contactées, nous nous intéressons simplement aux verbes du fait qu'ils sont des mots dotés d'une grande variété de formes, utilisés pour désigner ce que font les professeurs d'universités congolais.

TERMINOLOGIE

Les termes autour desquels tourne la présente réflexion sont la représentation liée à l'action, le professeur d'universités, l'image sociale, la formation et le développement communautaire. Nous présentons un exposé succinct sur ces mots en vue de les comprendre selon le contexte de la présente étude.

REPRESENTATION LIEE A L'ACTION

Pour bien comprendre ce terme représentation au sens de son lien à l'action, il convient de parler d'abord de celui qui lui est proche, c'est-à-dire la représentation sociale, pour les dissocier.

D'après Jean-Marc Meunier (2015, p.183) la notion de représentation renvoie aux conceptions qu'on peut avoir sur un domaine ou une situation. Cette représentation peut être conceptuelle, imagée ou liée à l'action. Selon Kelly (1955) cité par Bernard Gangloff (2000, p.147), les représentations sont des "construits" que les individus ont des comportements des autres.

De son côté, Jean Claude Abric (1996, p.35), déclare que «la représentation est le produit et le processus d'une activité mentale par laquelle un individu ou un groupe reconstitue le réel auquel il est confronté et lui attribue une signification spécifique. Elle est donc un ensemble organisé d'opinions, d'attitudes, des croyances et d'informations se référant à un objet ou une situation représentations-attitudes-comportement ».

A bien des points de vue, notre entendement de ce terme relève de ces acceptations. Nous disons donc simplement que le terme représentation tout court, désigne une activité mentale à travers laquelle on rend présent à l'esprit, au moyen d'une image, un objet, un personnage, un fait ou un événement absent. Les représentations déterminent nos comportements.

Concernant la représentation sociale, Bany et Johnson (1972, p.159) adoptent l'entendement selon lequel la représentation sociale est « l'ensemble organisé des informations, des croyances, des attitudes et des opinions qu'un individu ou un groupe élabore à propos d'un objet donné. C'est une construction sociale d'un savoir ordinaire élaboré à travers les valeurs et les croyances partagées par un groupe social concernant différents objets (personnes, événements, catégories sociales, etc.) et donnant lieu à une vision commune des choses qui se manifeste au cours des interactions sociales ».

Denise Jodelet (2009, p. 53), prolonge cette réflexion en disant que les représentations sociales sont des systèmes d'interprétation régissant notre relation au monde et aux autres, elles orientent et organisent les conduites et les communications sociales.

Dans cette perspective, nous considérons à notre sens que la représentation sociale est un processus par lequel se construit un ou des savoirs sociaux élaborés à travers des valeurs, croyances partagées par un groupe social concernant de personnes, d'événements, de catégories sociales qui donnent lieu à une façon commune de percevoir des choses qui se manifestent au cours des interactions sociales.

Nous venons de voir ce que sont la représentation et la représentation sociale. Revenons maintenant à la notion de représentation liée à l'action.

Jean-Marc Meunier, on s'en souvient (op. cit., pp.101-105), dit que les représentations liées à l'action sont l'une de trois formes de représentation à savoir les représentations imaginées, les représentations propositionnelles et les représentations liées à l'action. Cette dernière forme concerne deux aspects de l'action dont le premier est lié au savoir déclaratif sur l'action, il correspond à l'aspect sémantique. Le second est relatif à l'exécution de l'action, il concerne le savoir procédural sur le déroulement et le contrôle de l'action.

Le savoir déclaratif sur l'action, correspond à ce qu'on est capable de faire. Ainsi, le type d'intervention sur le cours naturel des choses, le type d'état ou de processus de changement et le contexte de l'environnement actanciel concourent à l'analyse et la qualification de l'action accomplie.

Le savoir procédural sur l'action, concerne avant tout le but que l'on se propose de réaliser, ensuite il est caractérisé par le déroulement des actions élémentaires à réaliser pour atteindre le but visé.

L'intérêt de nous concentrer sur ce type des représentations liées à l'action repose sur l'enchaînement des éléments nécessaires à la compréhension du fond de la préoccupation soulevée, en préconisant l'analyse qui prend en compte des contenus des verbes pour leur valeur actancielle.

LE PROFESSEUR D'UNIVERSITES

Partant des simples traits liés à la personne du professeur d'universités, nous pouvons le présenter comme un personnage qui a en termes des diplômes, une thèse de doctorat considéré comme le titre académique le plus élevé dans la hiérarchie des diplômes scientifiques. Sa profession lui donne le droit de s'occuper surtout de la formation des autres formateurs et cadres universitaires au niveau supérieur et universitaire. Il fait partie de la catégorie d'élites en général et de l'élite intellectuelle en particulier. En ce qui concerne ses compétences, elles n'apparaissent que dans leur mise en œuvre en situation de travail à partir de laquelle elles sont validables.

L'IMAGE SOCIALE

L'image sociale concerne un ensemble des traits, attitudes, intentions, croyances ou connaissances, à connotations sociales portés sur un individu ou un objet par un groupe de personnes. (Senghor Kapenga Ntambwe, 2018, p.26).

Entant que cliché renfermant un certain nombre des éléments caractéristiques, l'image sociale concerne la façon dont les individus saisissent et structurent les données et informations qui circulent autour des personnes ou objets de l'entourage proche et lointain et parviennent ainsi à les présenter sous une forme élaborée des traits, attitudes, opinions, intentions de

comportements, etc. Aussi, elle est par bien des côtés, une connaissance socialement élaborée et partagée qui est orientée vers l'action et la gestion du rapport au monde.

L'image sociale appelle l'analyse et l'explication des phénomènes qui sont simultanément psychologiques et sociaux. A ce sujet, elle aide dans l'étude et l'interprétation des représentations sociales et permet de comprendre comment les gens pensent et arrivent à dégager des modèles psychosociologiques de conduites à partir des savoirs de sens commun.

LA FORMATION

De manière simple, l'entendement que nous avons du terme formation est que c'est une activité durant laquelle un individu acquiert des connaissances et des compétences codifiées lui transmises dans une institution habilitée de le faire. Les compétences se présentent combinaison dynamique de différents éléments : des savoirs théoriques et/ou des connaissances, des procédures et/ou de bonnes pratiques, des savoir-faire et de l'expérience non formalisée (Luc Boyer, 2005, p. 176).

En parlant du professeur d'universités, nous le situons dans le groupe de formateurs de par son statut scientifique et académique.

LE DEVELOPPEMENT COMMUNAUTAIRE

Le développement est une édification d'un ordre social qualitatif commun, nécessaire pour l'accomplissement individuel et collectif qui mène à la réalisation du bien-être des populations. Il est donc, le fruit d'une œuvre d'ensemble, réalisée ou réalisable par les membres de l'élite et d'autres classes de changement.

Le vrai développement a comme point de départ, l'idéologie des populations elles-mêmes, c'est-à-dire le point de vue de la majorité de ceux qui ont réellement intérêt au changement. Il est un moyen et non une fin en soi.

Dans le cadre de cette étude, la compréhension que nous appliquons à terme, se nourrit de dialectique, laissant ainsi apparaître les contradictions qu'on observe entre les porteurs du savoir et le déficit réel en matière de transformation sociale de notre société.

NOTRE APPROCHE METHODOLOGIQUE

En ce qui concerne la réalisation de la présente étude, nous nous appuyons sur la démarche logique qui prend en compte les éléments suivants :

LE CADRE ET LES INSTRUMENTS D'INVESTIGATION

Cette étude a été menée dans la ville de Kinshasa, capitale de la République Démocratique du Congo. La méthode d'enquête nous a permis de repérer l'existence de relations d'association entre le phénomène sous examen et son ou ses déterminants. La technique d'interview guidée a été utilisée pour produire les données. D'après Paul Foulquié (1978, p.11), « l'interview est une rencontre dans laquelle le plus souvent on recourt à une enquête, on interroge quelqu'un sur ses opinions, son genre de vie, sur les faits dont il a été témoin ou acteur. C'est donc une conversation entre une ou plusieurs personnes et une autre ou un groupe de personnes avec un but déterminé ».

A l'étape du traitement de ces données, nous avons utilisé l'analyse de contenu. Les indices de fréquences et pourcentages ont renforcé ce travail de traitement des données.

LES PARTICIPANTS A LA RECHERCHE ET LE DEROULEMENT DE L'INTERVIEW

Nos interviews ont été effectuées dans lieux retenus pendant les heures d'occupation ou temps libre auprès de 350 personnes choisies au hasard suivant la logique de progression arithmétique. Ces lieux en question sont les quartiers proches des résidences des professeurs d'universités et les milieux d'activités classiques de ces derniers : les universités et les instituts supérieurs. Les interviewés s'exprimaient librement. Au moment où ils parlaient, tous les discours étaient enregistrés dans le dictaphone dont nous disposions.

Cette procédure nous a permis de constituer un échantillon dispersé intégrant ainsi différentes catégories de personnes au sein de la population visée.

La question à laquelle les participants à notre enquête ont été invités à répondre est la suivante : « *Dites en détails ce que vous connaissez et pensez de ce que font les professeurs d'universités dans votre milieu social* ».

LE DEPOUILLEMENT

L'analyse de contenu des récits produits par les personnes approchées a consisté à dégager des verbes exprimant des connotations diverses et formuler les synthèses d'où jailliront les signifiés.

Selon le modèle actanciel d'analyse adopté, la tâche de dépouillement a consisté concrètement à chercher dans les récits des participants, les unités minimales de sens regroupées dans les verbes qui sont des mots dotés d'une grande variété de

formes, utilisés pour désigner ce que font les professeurs d'universités congolais. Cela nous a permis ainsi, d'analyser les formes de pensées contenant les informations correspondantes à chacun de ces verbes retenus.

En suivant cette approche, nous avons visé d'abord la description de la réalité telle qu'elle se présente, telle que les enquêtés la vivent ; ensuite l'explication de ce phénomène par ses antécédents : les causes qui l'engendrent ou la modifient, enfin l'examen du lien qu'aurait cette représentation liée à l'action avec le développement communautaire de notre société.

Maintenant, le moment est venu pour que nous passions aux résultats auxquels la présente recherche a abouti. C'est l'objet de notre quatrième point.

LES RESULTATS DE L'ETUDE

Au terme du travail de dépouillement des données issues des récits déclinés par les personnes contactées, nous avons identifié plusieurs verbes qui expriment ce que font les professeurs d'universités tel que le pensent et croient les répondants. Parmi ceux-ci, nous exploitons uniquement les informations relatives à 105 expressions qui ont eu chacune au moins une fréquence égale ou supérieure à 5. Leur fréquence globale est égale à 1080.

Cette option levée s'appuie sur la position défendue par Maurice Gex (1953, p. 26) qui soutient que suivant le langage de la caractérologie, on ne peut retenir un type caractériel que lorsque sa fréquence d'adhésion aux traits y afférents est égale à 5 ou plus.

Dans le point qui suit, ces expressions verbales retenues font l'objet d'une présentation groupée autour des types des représentations liées aux actions auxquelles ils font penser d'après le ressenti de l'effet de l'action du professeur. Nous n'ignorons pas la légitime double question que se poserait le lecteur réfléchi à savoir : « types des représentations liées aux actions spécifiques selon quel juge et à partir de quels critères ? ». Nous n'érigons pas les types des représentations liées aux actions spécifiques en modèles en vue d'une uniformisation des systèmes des pensées. A notre sens, les verbes que nous considérons proches d'autres ou telles autres représentations liées à des actions typiques, font leurs preuves dans ce contexte particulier en montrant que le changement est possible, que l'amélioration est à la portée des acteurs.

En procédant de cette manière, l'intérêt de cet alignement consiste à montrer qu'au-delà de la diversité des effets ressentis tels que ressortis dans les propos des enquêtés, il y a lieu de noter que les expressions spécifiques que désignent ces verbes sont riches et variées. Avant d'exposer l'essentiel de ces informations, rappelons une opinion générale selon laquelle pour déterminer les différentes unités minimales de sens et les éléments pour l'analyse, il existe trois modèles différents auxquels on peut se référer à savoir le modèle A, le modèle B et le modèle C, fait remarquer René L'Ecuyer in Deslauriers rapporte (Jean Jacques Kapenga Kasongo B. 1996, p.158).

Par rapport aux matériaux à notre possession, nous avons utilisé le modèle A selon le courant de pensée de Matisson tel que le décrivent (Annick Weil-Barais et ses collaborateurs 1997, pp.173-174). Ce modèle est un modèle ouvert qui laisse la latitude au chercheur de constituer lui-même ses propres types repères autour desquels les éléments se rassemblent en vue de dégager la structure du phénomène étudié.

Ainsi, nous avons analysé cinq formes de représentation liée à l'action que nous appelons expressions verbales. Les informations correspondantes à chacun de ces cinq types des représentations, se résument en ces termes :

Tableau 1 : Regroupement des expressions verbales dans les représentations liées aux actions y relatives

N°	Verbes qui renvoient à la représentation liée à l'action péjorative	f	%
1.1	Enseigne (mal)	27	2,55
1.2	Néglige (les autres catégories sociales)	17	1,60
1.3	Méprise (les autres personnes)	16	1,51
1.4	Vend (les syllabus)	15	1,41
1.5	Pratique (l'occultisme)	14	1,32
1.6	Cache (son savoir et ce qu'il fait)	14	1,32
1.7	Défend (les intérêts personnels)	11	1,04
1.8	Favorise (ceux qui ne méritent pas)	10	0,94
1.9	Fait souffrir (les apprenants)	10	0,94
1.10	Parle (beaucoup publiquement)	9	0,85
1.11	Flatte (les dirigeants)	9	0,85
1.12	Sacrifie (les gens)	9	0,85
1.13	Impose (sa façon de voir les choses)	8	0,76
1.14	Abandonne (la population)	7	0,66
1.15	Encourage (le mal)	7	0,66

1.16	Demande (de l'argent aux étudiants)	6	0,56
1.17	Cherche (l'argent par des moyens malhonnêtes)	6	0,56
1.18	Monnaie (la science et les points)	6	0,56
1.19	Se vente (beaucoup)	6	0,56
1.20	Ne produit pas (des idées du changement)	5	0,47
1.21	S'éloigne (des autres)	5	0,47
1.22	Couche (avec les étudiantes)	5	0,47
1.23	Appuie (les ennemis du peuple)	5	0,47
1.24	Donne (un mauvais exemple)	5	0,47
1.25	Ne contribue pas (au bien-être commun)	5	0,47
1.26	Cumule (les occupations)	5	0,47
1.27	N'aime pas (son pays)	5	0,47
1.28	Bloque (les gens)	5	0,47
1.29	Ne défend pas (les gens maltraités)	5	0,47
1.30	Conditionne (la réussite)	5	0,47
Sous total 1		262	24,15
2. Verbes qui renvoient à la représentation liée à l'action classique		f	%
2.1	Instruit (les étudiants et d'autres apprenants)	77	7,28
2.2	Forme (les élites et différents cadres)	40	3,78
2.3	Révèle (les connaissances cachées aux apprenants)	32	3,02
2.4	Transmet (le savoir scientifique aux gens)	31	2,93
2.5	Explique (les théories et d'autres lois scientifiques)	25	2,36
2.6	Orienté (les apprenants)	21	1,98
2.7	Ouvre (les esprits des gens)	17	1,60
2.8	Analyse (des situations de tout genre)	15	1,41
2.9	Donne (cours sans condition)	12	1,13
2.10	Publie (les résultats de ses recherches)	12	1,13
2.11	Aide (à avancer dans la bonne direction)	12	1,13
2.12	Informe (la population plusieurs choses)	9	0,85
2.13	Éduque (les gens)	8	0,75
2.14	Évalue (les étudiants)	7	0,66
2.15	Lave (le cerveau des apprenants et d'autres personnes)	7	0,66
2.16	Transforme (la mentalité des gens)	7	0,66
2.17	Apprend (aux autres à réfléchir)	7	0,66
2.18	Contribue (au développement communautaire)	6	0,56
2.19	Édifie (les gens)	6	0,56
2.20	Travaille (beaucoup)	5	0,47
2.21	Encadre (les apprenants)	5	0,47
2.22	Favorise (le perfectionnement)	5	0,47
2.23	Effectue (des recherches)	5	0,47
2.24	Étudie (les problèmes et phénomènes de société)	5	0,47
2.25	Fournit (les explications fondées sur ce qu'on ignore)	5	0,47
2.26	Prépare (les gens à devenir des responsables)	5	0,47
2.27	Conduit (la population)	5	0,47
Sous total 2		391	36,14
3. Verbes qui renvoient à la représentation liée à l'action progressiste		f	%
3.1	S'occupe (des problèmes communautaires)	28	2,64
3.2	Critique (les mauvaises choses)	21	1,98
3.3	Propose (des pratiques et solutions adaptées)	18	1,70
3.4	Sensibilise (la population sur plusieurs problèmes de société)	17	1,60
3.5	Vulgarise (ses projets et résultats de ses recherches)	16	1,51
3.5	Propage (ses expériences)	16	1,51
3.6	Développe (clairement ses idées)	15	1,41
3.7	Traite (avec toutes les couches sociales)	13	1,22
3.8	Apporte (d'autres idées à la population)	13	1,22
3.9	Orienté (les personnes en difficultés)	10	0,94
3.10	Montre (au peuple la voie du progrès)	10	0,94
3.11	Dénonce (les injustices et les mauvaises pratiques)	9	0,85
3.12	Aide (les gens à se développer)	9	0,85
3.13	Écoute (les points de vue des autres personnes)	8	0,75

3.14	Travaille (durement sans relâche)	7	0,66
3.15	Conçoit (des idées de développement)	6	0,56
3.16	Diffuse (ses activités)	6	0,56
3.17	Anime (des séminaires, conférences, forums)	6	0,56
3.18	Agit (autrement)	6	0,56
3.19	Exprime (ses idées avec facilité)	6	0,56
3.20	Parle (ouvertement à tout le monde)	5	0,47
3.21	Prépare (les autres à vivre différemment)	5	0,47
3.22	Cherche (le bien-être commun)	5	0,47
3.23	Communique (fréquemment avec la population)	5	0,47
3.24	Défend (des points de vue clairs)	5	0,47
3.25	Lutte (contre les injustices et les antivaleurs)	5	0,47
Sous total 3		270	25,12
4. Verbes qui renvoient à la représentation liée à l'action interrelationnelle f %			
4.1	Partage (ce qu'il a avec les autres personnes)	12	1,13
4.2	Échange (les nouvelles avec les personnes)	11	1,04
4.3	Assiste (les individus en difficultés)	10	0,94
4.4	Éclaire (les personnes abusées)	10	0,94
4.5	Écoute (les doléances des autres)	7	0,66
4.6	Fréquente (les gens)	7	0,66
4.7	Collabore (bien avec tout le monde)	7	0,66
4.7	Coopère (bien avec tout le monde)	7	0,66
4.8	Visite (les gens)	6	0,56
4.9	S'entretient (avec les gens sans complexe)	6	0,56
4.10	Explique (les problèmes aux autres en difficultés)	5	0,47
4.11	Aide (les gens à se prendre en charge)	5	0,47
4.12	Console (les individus en difficultés sociales)	5	0,47
4.13	Contacte (les gens sans problème)	5	0,47
Sous total 4		103	9,24
5. Verbes qui renvoient à la représentation liée à l'action conditionnée		f	%
5.1	Manque (la conscience professionnelle dans son travail)	7	0,66
5.2	Abandonne (ses activités prioritaires)	6	0,56
5.3	Se compromet (dans la vie)	6	0,56
5.4	Se soucie peu (de la formation de la jeunesse et du bien-être commun)	5	0,47
5.5	Vit (mal)	5	0,47
5.6	Travaille (avec négligence)	5	0,47
5.7	Sacrifie (les apprenants)	5	0,47
5.8	Se préoccupe (d'autres choses)	5	0,47
5.9	Cherche à (se maintenir)	5	0,47
5.10	Travaille (un peu partout)	5	0,47
Sous total 5		54	5,35
Total générale 105 expressions verbales dégagées dans les propos des enquêtés dont la fréquence globale est 1080, soit 100 %			

Comme on le voit par ces données du tableau ci-haut, les expressions verbales proches de la représentation liée aux actions péjoratives collées au professeur d'universités congolais arrive en tête avec le nombre plus élevé des verbes, soit au total 30 avec une fréquence globale égale à 262, soit 24,15%. De manière générale, le sens véhiculé par l'ensemble de ces verbes décrit, les mauvaises façons de faire et/ou d'être imputées aux professeurs d'universités.

Le groupe des verbes collés à la représentation liée aux actions habituelles vient en deuxième position avec 27 formulations qui ont 391 comme fréquence totale, soit 36,14%. L'idée principale contenue dans ces diverses expressions renvoie aux activités ordinaires dévolues aux professeurs surtout dans leur rôle d'enseignants-formateurs.

En troisième position, apparaissent les connaissances cachées dans 25 verbes relatifs à la représentation liée à l'action progressiste. Leur fréquence globale est égale à 270, soit 25,12%. Ces verbales portent l'idée générale qui consiste globalement et de façon inattendue à montrer l'importance de l'implication du professeur d'universités dans les activités menant au processus de développement communautaire. Celui-ci est perçu comme faisant partie de ceux qui façonnent de façon considérable la mentalité et les attitudes de la population, il est porteur du développement.

Quant aux 13 verbes alignés en quatrième position, ils sont en lien direct avec la représentation attachée à l'action interrelationnelle. Leur fréquence globale est 103, soit 9,24%. En regardant de plus près le classement de ces verbes, un avis important en découle : on ne peut pas en de nombreux cas ou domaines entreprendre une action de progrès ou d'éducation sociale en se limitant à un groupe social particulier. C'est autour des rapports sociaux utilitaristes entre les professeurs d'universités et d'autres couches sociales que se façonne la vie des uns et des autres car ces derniers ne vivent pas en dehors des autres catégories sociales qui ont d'une manière ou d'une autre des attentes qu'elles fondent des actions de ces professeurs conformément à leurs rôles et missions au sein de la société.

Le dernier groupe prend en compte 10 expressions verbales relatives à la représentation liée à l'action conditionnée. Leur fréquence globale est 54, soit 5,35%. De manière générale, les idées y exprimées touchent formellement à la semence de la dégradation de la vie du professeur d'universités congolais constituant par ce fait même une contradiction d'avec sa propre profession. En tant qu'élite intellectuelle, il est devenu esclave du pouvoir, de l'administration et du service politique.

NOTRE ANALYSE

Que peut-on comprendre de ces résultats présentés ci-dessus ? Nos avis sur ces informations se résument en ceci que les principaux résultats auxquels cette étude a abouti, ont montré que : Premièrement, les représentations liées aux actions du professeur d'universités congolais, sont nombreuses, les participants présentent ce que fait ce dernier à travers cinq formes d'expressions verbales qui impliquent des conduites variées chez le professeur.

Le fait que les verbes rattachés à la représentation liée à l'action péjorative dominant, cela montre qu'il y a là, un problème pour assurer facilement le nivellement de notre société vers le haut. Ce problème a entre autres conséquences dans la population : la production de faible effort pour l'appropriation de savoirs nécessaires qu'on trouve chez les intellectuels en général et chez le professeur d'universités en particulier, les difficultés d'opérer des choix adéquats de modèles sociaux, etc.

Deuxièmement, bien que les actions du professeur soient considérées selon ses missions et tâches habituelles, il en est résulté que la tendance d'inféodation du métier du professeur d'universités congolais est malheureusement vécue. Pour cela, les efforts d'amélioration de la gestion des compétences dans le système éducatif congolais subissent le coût. Une grande partie des résultats de cette étude ont montré cela.

Même si les dirigeants n'ont pas été contactés particulièrement, nous pouvons comprendre par-là que, nous sommes dans une société où domine l'idée du refus du progrès collectif. Ceux qui devraient avoir besoin du savoir des élites pour mieux s'épanouir, s'en méfient !

L'examen de ce paradoxe, a porté surtout sur les expressions verbales comprenant les apports à l'autre. Dans ce sens, les bénéfices tirés sur les interventions du professeur d'universités par les autres couches sociales, semblent avoir une tendance mitigée contre les attentes sociales. A notre sens, les incidences d'une telle contradiction apparaissent à travers le phénomène de basculement qui nous tire de haut vers le bas au lieu de l'inverse.

Troisièmement, une grande partie des résultats de cette étude, révèle la rupture qui apparaît quant au lien à établir entre l'image sociale projetée dans la société par le professeur et les exigences du développement dont le savoir en est le socle. Le professeur d'universités au service de la nation, est celui qui forme les acteurs du développement suivant les référentiels des métiers en application. Pour cela, l'initiation des activités qui peuvent permettre l'établissement du lien de représentation objective des porteurs des savoirs et le développement est nécessaire car la question du développement communautaire, circonscrit comme mode de mieux vivre, mieux-être, implique en même temps l'idéal de bien faire et les relations sociales considérées comme étant le facteur de cohésion qui lie les intrants.

CONCLUSION

Nous considérons que les études psychologiques sur les représentations liées aux actions des intervenants dans le processus de formation pour le développement, permettent d'approfondir davantage la question de la transformation de notre communauté. Le bien-fondé de cet avis appelle d'autres études pour être validé.

Le professeur d'universités n'échappe pas au verdict de l'opinion publique. De la contestation à l'idéalisation, les représentations populaires liées à ses actions, bien que diversifiées et même contradictoires, illustrent une situation plus complexe qu'on ne le croit si l'on tient compte des comportements, des motivations individuelles, des contraintes structurelles et organisationnelles et d'impératifs difficiles à évaluer de l'extérieur. Il s'impose donc de repérer dans les représentations liées à ses actions ce qui relève du mythe ou de caricature et de procéder à une analyse rigoureuse de ses conduites.

Les participants à la réflexion s'étaient attardés à dire ce qu'il en est des actions dans le professorat, notamment sur l'exercice de la tâche et le savoir-être.

Dans notre société, former les cadres scientifiques et prétendre contribuer positivement au développement communautaire, exige un minimum de valorisation des porteurs des savoirs et d'organisation d'un enseignement contextualisé, si rudimentaire soit-il, c'est-à-dire avoir des formes d'enseignements les mieux adaptées à engendrer si possible le moins de dérapages et d'autres faux pas.

Voilà qui nous pousse à conclure en disant que si les professeurs sont perçus en général, dans les milieux d'enseignement constituant une catégorie sociale et professionnelle rompue à l'usage de leur intelligence pour enseigner et résoudre les problèmes de l'environnement matériel et social, il va sans dire qu'une considération opérationnelle de ces derniers établit un lien entre le professeur engagé et sa communauté. Cette communauté le considère comme un leader de son groupe social, leader chargé de restructurer ce groupe de par la défense de ses intérêts, et la nécessité de lui assurer une position dans la structure communautaire et dans la société. De par cette dernière considération, le professeur participe de l'émancipation de son environnement. Pour cela, les qualités professorales de pédagogue, spécialiste, chercheur, entrepreneur, missionnaire, administrateur et catalyseur social sont vivement encouragées en lieu et place des qualités de professeur idéologue et solitaire.

REFERENCES

- [1] Abric, Jean Claude, Psychologie de la Communication, Paris, éd. Arman Colin. 1996
- [2] Annick, W.B. et al. Les méthodes en psychologie, Paris, édition Bréal, 1997
- [3] Bany, A.M. et Johnson, L.V., Dynamique des groupes, in Salines M. Pédagogie et éducation. Paris, Mouton, 1972
- [4] Boyer, L., 50 ans de Management des organisations, Paris, Editions d'Organisation, 2005
- [5] Bolia Ikoli, B., Kinshasa ma ville, ma capitale, Kinshasa, L'Harmattan, 2014.
- [6] Boniface, P. Les intellectuels faussaires. Le triomphe médiatique des experts en mensonge, Paris, Jean-Claude Gawsewitch, 2011.
- [7] Blondin, D., Le « bon professeur d'université » tel que perçu par les étudiants de premier cycle de l'Université de Montréal'' in revue des sciences de l'éducation 63, Volume 6, numéro 3, automne, Montréal, 1980, sur <http://www.erudit.org/fr/revues/rse/1980-v6-n3-rse3435/900300ar.pdf>.
- [9] Foulquié, P. Vocabulaire des sciences sociales, Paris, PUF 1978
- [10] Gangloff, B., Les compétences professionnelles. Description, mesures et développement. Paris, L'Harmattan, 2000.
- [11] Gex Maurice, Test caractériel pour un diagnostic rapide, Paris, PUF. 1953.
- [12] Jodelet, D. et al. Les représentations sociales, Paris, PUF, 2009.
- [13] Kapenga K. B., Modèle et style des conduites d'après les proverbes Songye : Contribution à l'ethnopsychologie, UNIKIS, FPSE, Kisangani, 1996, Thèse de doctorat inédite.
- [14] Kapenga Ntambwe Senghor, Image sociale du professeur d'université congolais à Kinshasa. FPSE, UPN, Kinshasa, 2018, Thèse de doctorat inédite
- [15] Kankwenda, M., J. et al., Les intellectuels congolais face à leurs responsabilités devant la nation. USA éd. ICREDES, 2007.
- [16] Meunier, I. Jean-Marc Mémoires, représentations et traitements, 2^{ème} édition, Paris, Dunod, 2015
- [17] Savoie, J. et al. , « Le rôle du professeur d'université ». Avis sur le rôle du professeur d'université adopté à la 272^{ème} réunion du Conseil supérieur de l'éducation, le 1^{er} octobre, Québec, pp. 1-42, sur <https://www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/.../50-0128.pdf>.
- [18]